

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста "Татарско-Безднинская начальная школа - детский сад"
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

педсовет

Протокол №1
от "31.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ

"Татарско-Безднинская
начальная школа-детский
сад" Айнуртдинова Л.А.

Приказ №52
от "31.08.2024"



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7BB7CA00E0B19AAC46BC6357C8353C46

Владелец: Айнуртдинова Лилия Ахмедулловна

Действителен с 03.09.2024 до 03.12.2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации АООП НОО (вариант 2) для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2024 – 2025 учебный год

Дрожжановский муниципальный район, Республика Татарстан

2024

10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану АООП НООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МБОУ «Татарско-Безднинская начальная школа-детский сад» Дрожжановского
муниципального района РТ на 2024/2025 учебный год

Учебный план АООП НООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Татарско-Безднинская начальная школа-детский сад» Дрожжановского муниципального района РТ разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 года № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";

Письмо Министерства образования и науки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 (зарегистрирован Министром России 18.12.2020 года № 61573) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 (зарегистрирован Министром России 29.01.2021 года № 62296) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Учебный план МБОУ «Татарско-Безднинская начальная школа-детский сад» Дрожжановского муниципального района РТ (далее – школа) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Максимальная нагрузка обучающихся школы соответствует нормативам, обозначенным в СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

В 2024/2025 учебном году в 1 -1 доп. классе реализуется АООП в рамках федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми

и множественными нарушениями развития (вариант 2) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

Приоритетными направлениями в обучении детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР являются:

укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка; формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и профессиональный труд;

расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;

развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Учебный план предполагает этапы обучения: 1 доп. – 4 классы;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентированы на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и особенности психофизического развития детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью.

Учебный план реализует АООП для обучающихся 1 доп. - 4 классов с умственной отсталостью, обучающихся по 2 варианту. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1 доп. – 4 классах. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план, реализующий вариант 2 АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает две части:

обязательная часть включает:

- образовательные области, представленные десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия.

часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- учебные предметы и коррекционные курсы.

Содержание образования учитывает потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Содержание учебных дисциплин имеет:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы

10

развития (далее – СИПР), индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

С учетом учебного плана школа, реализуя вариант 2 АООП, может составлять индивидуальный учебный план (далее – ИУП) для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведения внеурочной деятельности.

Учебные предметы проводятся с целью формирования у обучающихся простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, культуры поведения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает в 2024/2025 учебном году увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов и распределена следующим образом:

1доп. класс: труд (технология) – 4 часа в неделю.

Учебный предмет "**Труд (технология)**" помогает овладеть трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия, обогатить положительный опыт, получить установку на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Распределение учебных часов, формируемых участниками образовательных отношений, обусловлено следующими факторами.

Учебный предмет "**Речь и альтернативная коммуникация**" позволяет развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося, овладевать доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными, формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач, освоить глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова, развивает предпосылки к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Учебный предмет "**Окружающий социальный мир**" развивает представления о мире, созданном руками человека, об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей, представления об обязанностях и правах обучающегося, представление о стране проживания Россия.

Учебный предмет "**Изобразительная деятельность**" позволяет освоить доступные средства изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий, развивает способность к самостоятельной изобразительной деятельности, готовность к участию в совместных мероприятиях.

Учебный предмет "**Адаптивная физкультура**" улучшает восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений, соотносить самочувствие с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, позволяет освоить доступные виды физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией, исходя из особенностей развития обучающегося с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы

реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Содержание коррекционных курсов учебного плана в 1доп. – 4 классах представлено курсами: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. В 1 доп., 1 – 4 классах по 6 часов в неделю.

Содержание занятий направлено на коррекцию грубых нарушений речевого и психофизического развития обучающихся, на расширение их представлений о предметах и явлениях окружающей действительности и максимально возможную социально - бытовую адаптацию. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

В случае неусвоения обучающимися какого-либо образовательного курса, трудовых навыков, их дальнейшее обучение максимально индивидуализируется.

СИПР, разрабатываемая школой на основе АОП, включает ИУП, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АОП.

В 2024/2025 учебном году организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в 1 – 4 классах.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АОП.

В 2024/2025 учебном году **внеурочная деятельность** представлена следующими курсами:

1 доп. класс:

"Разговоры о важном" (духовно-нравственное направление) – 1 час в неделю, "Азбука добра" (духовно-нравственное направление) – 1 час в неделю, "Школьный этикет" (общекультурное направление) – 1 часа в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут. Продолжительность учебных занятий в 1 – 4 классах для детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР составляет 40 минут при пятидневной рабочей неделе. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется "ступенчатый" режим обучения:

в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый с двумя динамическими паузами, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебного года во 2 – 4 классах для детей с интеллектуальными нарушениями - 34 учебные недели (170 дней), в 1-х классах – 33 недели (165 дней). Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 1-х классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2024/2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Труд (технология)		4	4	6	6	6	30
						10	

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:	6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)	2	2	2	2	2	10
"Разговоры о важном" (духовно-нравственное направление)	1	1	1	1	1	5
"Орлята России" (социальное направление)	1	1	1	1	1	5

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Лист согласования				Тип согласования: последовательное
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Айнутдинова Л.А.		Подписано 13.11.2024 - 13:07	-